

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

туристско-краеведческой направленности

Педагог дополнительного образования:
Нерощина Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1. 1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Рабочая программа воспитания	9
Приложение.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные истоки (краеведение с элементами рисования)» (далее «Родные истоки»), составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Программа «Родные истоки» имеет **туристско–краеведческую направленность** и предполагает освоение материала **базовом уровне**.

Содержание программы 3 года обучения направлено на расширение краеведческих знаний по отдельным тематическим блокам, освоение специализированных знаний. Программа сочетает в себе краеведческую, экскурсионно-массовую работу, элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа реализуется на основе дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из учащихся.

Программа «Родные истоки» предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста (9-14 лет).

Форма обучения - очная. При реализации программы допускается частичное применение смешанного обучения, электронной формы и дистанционных образовательных технологий.

Состав группы третьего года обучения – 12 человек.

Программа предусматривает проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (в парке, сквере, музее, библиотеке, на пришкольном участке, территории микрорайона школы и т.д.).

Объем третьего года обучения составляет 216 часов: по 2 академических часа 3 раза в неделю (в том числе 2 часа – аудиторные занятия с обязательным перерывом 10 минут, 4 часа – внеаудиторные занятия: прогулки в парки, экскурсии в музеи, на выставки, праздники, конференции и т.д.).

В условиях карантина или временных ограничений в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией предусмотрена возможность проведения занятий в удалённом режиме с использованием дистанционных образовательных технологий:

- ~ индивидуальные или групповые online-занятия;
- ~ использование образовательных online-платформ, цифровых образовательных ресурсов, видеоконференций (Skype, Zoom), электронной почты;
- ~ комбинированное использование online и offline режимов;
- ~ видеолекции;
- ~ online-консультации и др.

Режим проведения online-занятий: 25 минут - для учащихся 3-4 классов, 30-35 мин – для учащихся 5-7 классов.

Во время online-занятия проводятся динамические паузы, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: нравственное и интеллектуальное развитие учащихся средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

3-й год обучения

Воспитательные задачи:

- ~ формировать ценностные отношения к природе, историческому и культурному наследию Оренбуржья, традициям и культуре народов, проживающих в регионе.

Развивающие задачи:

- ~ развивать познавательный интерес и мотивацию к краеведческой и природоохранной деятельности;
- ~ развивать регулятивные умения (целеполагание, планирование деятельности, самооценка);
- ~ развивать навыки взаимодействия с другими людьми;
- ~ формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Образовательные задачи:

- ~ формировать знания об историческом, культурном и природном наследии Оренбургской области;
- ~ формировать представление об обычаях, традициях, культуре народов Оренбуржья;
- ~ формировать навыки ориентирования, оказания доврачебной помощи;
- ~ способствовать формированию экологической культуры, умений природоохранной деятельности;
- ~ формировать навыки проектной деятельности;
- ~ формировать элементы IT-компетенции.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	викторина
2.	Назад в прошлое	48	16	32	защита мини-проектов
3.	Мой родной край	90	30	60	викторина
4.	Природа и мы	24	8	16	защита проектов
5.	Основы туризма и ориентирования	50	14	36	контрольные задания
6.	Итоговое занятие	2	2	-	мини- конференция
	Итого	216	71	145	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам безопасности. Правила поведения в общественных местах.

Практика: Рисование на тему «Летние каникулы». Викторина «Наш край». Входящая диагностика.

2. «Назад в прошлое».

Теория: Как выглядела территория Оренбургской области в далеком прошлом. Следы первобытных людей на территории Оренбуржья и Южного Урала. Жилище, пища, одежда древнего человека. Охота, рыболовство, земледелие, защита от врагов. Средства передвижения.

Как общались древние люди. Значение речи в развитии человеческого общества. Устное народное творчество. Сказки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, приметы народов Оренбуржья.

Древние праздники, верования. Отношение к религии в современном мире. Уважение к верующим и их чувствам. Конфессии Оренбуржья.

От древнего искусства к современному. Виды искусства: музыка, танец, театр, изобразительное искусство.

Как человек научился определять время. Солнечные, водяные, песочные, механические, электронные часы. Календарь. Пословицы и крылатые выражения о времени.

Практика: Сообщения, мини-проекты учащихся. Рисование на темы: «Первобытные люди», «Занятия первобытных людей», «Наскальные рисунки», «Древний город», «Мой любимый праздник», иллюстрации к любимой сказке, пословице (поговорке).

Экскурсии: музей истории г. Оренбурга, историко-краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музеи историко-культурного комплекса «Национальная деревня», выставочный зал союза художников, галерея искусств на Пушкинской. Посещение областной детской полиэтнической библиотеки, библиотеки им. А.П.Гайдара, областного дома литераторов. Экскурсия «Церкви и храмы Оренбурга». Встречи с интересными людьми, интервью.

3. «Мой родной край».

Теория: Наш дом – Оренбуржье. История освоения и заселения территории Оренбургской области. Образование Оренбургской губернии. Выдающиеся губернаторы: Неплюев И.И., Перовский В.А. и др. Исследователи Оренбургского края: Кириллов И.К., Татищев В.Н. и др.

Основные этапы развития Оренбуржья. Города области, их расположение на карте, особенности и достопримечательности. Сельские населенные пункты. Сельские школы, больницы, предприятия в Оренбуржье.

Особенности, занятия населения Оренбургской области. Народные промыслы Оренбуржья. История оренбургского платка. Изделия из орской яшмы. Обычаи, традиции и праздники в культуре народов Оренбуржья (русские, украинцы, татары, башкиры, казахи, мордва, немцы и др.).

Культурное наследие всех народов Земли равноценно. Виды культурного наследия. Памятники истории и культуры. Культурное наследие Оренбуржья. Писатели и поэты в Оренбуржье: Аксаков С.Т., Пушкин А.С., Даль В.И., Толстой Л.Н., Шевченко Т.Г., М. Джалиль и др.

Вещи и предметы как исторические источники, свидетели, символы эпохи. Подлинник и копия в музее. Значение музейных экспонатов: историческое свидетельство, национальная реликвия, образец национального искусства и быта, принадлежность историческому лицу и др.

Виды музеев: школьные, районные, областные, государственные, музеи разных профилей, города-музеи. Музейные профессии: экскурсовод, реставратор, историк, художник, ученый-исследователь, эксперт, создатель экспозиции.

Музеи, театры, выставочные комплексы в Оренбуржье. Из истории драматического театра им. А.М. Горького, театра музыкальной комедии, татарского театра им. М. Файзи г. Оренбурга. Из истории областной филармонии, кукольного театра, цирка г. Оренбурга. Из истории института культуры им. Л. и М. Ростроповичей.

Понятия «культура», «искусство», «культурное наследие», «достопримечательность», «исторический источник», «фонды музея», «подлинник», «копия», «натюрморт», «пейзаж», «народные промыслы».

Практика: Сообщения, проектные работы учащихся. Участие в городских научно-практических конференциях. Игра «Музейная команда». Викторины.

Рисование на темы: «Мой родной край», «Масленица», «Рождество», «Пасха», «Иван Купала», «Наурыз», «Сабантуй», «Каргатуй» («Вороний праздник»), «Дом у разных народов», «Мой любимый театр», «В музее», «Цирк», «Музыкальные инструменты», «Ажурная ограда», «Уличный фонарь» и др.

Экскурсии: музей истории г. Оренбурга, областной историко-краеведческий музей, музей изобразительного искусства, выставочный зал «Галерея Оренбургъ», дом-музей Л. и М. Ростроповичей, музей-гауптвахта Т.Г. Шевченко, дом-мастерская скульпторов Петиных, фабрика пуховых платков. Посещение национальных подворий историко-культурного комплекса «Национальная деревня». Праздник «Оренбуржье многонациональное».

4. «Природа и мы».

Теория: Что такое фенологические наблюдения. Методы наблюдения за объектами живой и неживой природы. Прогноз погоды по местным признакам.

Природное достояние Оренбуржья. Памятники природы. Растительный и животный мир. Дикорастущие и культурные растения. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Охрана природных богатств (воды, воздуха, растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых).

Практика: Наблюдение за объектами живой природы: растениями, птицами, насекомыми. Ведение календаря наблюдений за погодой. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. Выполнение краеведческих заданий. Сообщения, проектные работы учащихся.

Рисование на темы: «Времена года», «Памятники природы», «Хлеб - всему голова», «Птичья столовая», «Сбережем леса!». Конкурс плакатов «Береги природу!».

Игры и викторины: «Живое - неживое», «Составь пары», «Назови лишнее», «Почемучка», «Культурные растения», «Краеведческий лабиринт», подвижные игры.

Экскурсии: «Птицы парков», «Следы животных» (парк «Зауральная роща»), зоологический музей ОГАУ.

5. «Основы туризма и ориентирования».

Теория: Понятия «рельеф», «масштаб». Изображение местности на карте и плане. Как читать карту. Условные знаки и обозначения. Карта Оренбургской области. Ориентирование по солнцу и местным предметам.

Техника безопасности в походе. Соблюдение правил передвижения. Профилактика несчастных случаев.

Походная медицинская аптечка. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, переломах. Наложение жгута, шины с помощью медицинских и подручных средств. Простейшие приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Определение расположения объектов в пространстве с помощью компаса, карты. Встреча с медработником школы.

Игры: «Найди объект на карте», «Первая помощь».

Рисование на темы: «Первая помощь пострадавшему», «Медицинская аптечка», «Что возьмем с собой в поход».

Прогулки в парк «Зауральная роща». Ориентирование на местности. Движение по пересеченной местности с заданием. Экскурсия на городскую станцию туристов. Поход выходного дня.

6. Итоговое занятие.

Практика. Итоги года. Мини-конференция учащихся объединения.

1.4. Планируемые результаты

Третий год обучения

Личностные результаты

- ~ сформированы ценностные отношения к природе, родному краю, его историческому и культурному наследию, традициям и культуре народов Оренбуржья;
- ~ развиты познавательный интерес и мотивация к краеведческой и природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты

- ~ развиваются регулятивные умения (целеполагание, планирование деятельности, самооценка);
- ~ развиваются умения и навыки взаимодействия с другими людьми (вести диалог, отстаивать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий и др.);
- ~ формируются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- ~ сведения из истории Оренбургской губернии и Оренбургской области;
- ~ основные сведения о жизни и быте предков, народных промыслах, обычаях, традициях, праздниках и культуре народов Оренбуржья;
- ~ сведения о культурном наследии Оренбуржья, об учреждениях культуры г. Оренбурга;
- ~ сведения о разнообразии растительного и животного мира Оренбуржья, правилах охраны природных богатств;
- ~ условные знаки и обозначения на карте, способы ориентирования на местности;
- ~ простейшие приемы оказания доврачебной помощи на прогулке, в походе;

умеют:

- ~ определить расположение объектов в пространстве с помощью компаса, карты;

- ~ подготовить личное и групповое снаряжение к походу, соблюдать технику безопасности в походе, соорудить носилки из подручного материала;
- ~ участвовать в краеведческих мероприятиях, экологических акциях, школьных научно-практических конференциях;
- имеют навык:**
- ~ самостоятельной работы с несколькими источниками информации;
- ~ выполнения проектной работы;
- ~ участия в совместной краеведческой и природоохранной деятельности;
- ~ работы с использованием IT-технологий.

1.4. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по программе. Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме итоговых занятий по изученным темам, конкурсов, деловой игры, защиты творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

1. Программой предусмотрено использование следующих форм аттестации и контроля: устный опрос, беседа, игра, викторина, кроссворд, тест, контрольные задания, презентация, проектная работа, конкурс, наблюдение.
2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, карта мониторинга образовательных результатов, портфолио учащегося.
3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебно-исследовательская работа, аналитическая справка, выставка, конкурс, защита проекта, конференция.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2. Рабочая программа воспитания

Программа «Родные истоки» призвана помочь учащимся познакомиться с основными событиями отечественной истории, выдающимися достижениями страны и родного края в области культуры, науки, охраны и защиты природы, что создаёт реальные предпосылки разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества, подъёмом патриотизма. Его основой является любовь к семье, родному дому, к местам, где родился и вырос, т. е. к своему родному краю и своей «малой родине».

Воспитывать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Краеведческая деятельность на сегодняшнем этапе обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Раскрывает учащимся связи родного города с великой Родиной помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), развитие физической активности, установки на здоровый образ жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к культуре родного края;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия родного края, природного наследия Оренбуржья;
- настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и родного края.

Задачи воспитания детей заключаются в

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы является **учебное занятие**.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, экскурсиям и походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества:

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, экскурсии — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитательной работы: беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;

«коллективные творческие дела» - праздники, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, походы и другое;

разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, защита проектов, рефератов и многое другое.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных

~ особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
~ метод переключения в деятельности;
~ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
~ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа с коллективом учащихся:

~ формирование практических умений по организации органов самоуправления
этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
~ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,
формированию ответственности за себя и других;
~ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
~ содействие формированию активной гражданской позиции;
~ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу (селу, поселку и т.п.).

Работа с родителями:

~ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
~ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, приглашение на праздники, в походы, соревнования и т.д.).

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. **Косвенная оценка** результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Дети обозначают личную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким

образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. **Анализ результатов воспитания** по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. **Результат воспитания** – сформированность высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства патриотизма, что прослеживается через активное участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Название, форма проведения	Результат
1	1.09.24	День знаний	Конкурс рисунков
2	7.09.24	День здоровья. Викторина.	Фотоотчет
3	26.09.24	Неделя безопасности: «Правила дорожного движения».	Фотоотчет
4.	1-7.10.24	Конкурс рисунков «Дорогие мои старики», посвященный Дню пожилых людей.	Фотоотчет
5.	2-5.10.24	Выставка рисунков «С днем учителя!».	Фотоотчет, рисунок
6	Осенние каникулы	Поход выходного дня. «Мама, папа, я – дружная семья».	Фотоотчет
7	2.11.24	День народного единства. Конкурс стихов.	Фотоотчет, видео
8	9.11.24	Праздник «Мама, папа, я – классная семья»	Фотоотчет, видео.
9	21.11.24	Конкурс стихов ко Дню матери.	Фотоотчет, видео.
10	23.11.24	Конкурс рисунков, посвященный Дню матери.	Фотоотчет, рисунок
11	7.12.24	Библиотечное занятие, посвященное Дню героев России.	Фотоотчет
12	21.12.24	Праздник «Что за прелесть эти сказки!»	Фотоотчет

13	26.12.24	Посещение новогоднего спектакля.	Фотоотчет
14	13.01.25	Прогулка «Зимний лес».	Фотоотчет
15	22.02.25	Библиотечное занятие, посвящённое "Дню Защитника Отечества".	Фотоотчет
16	28.02.25	Фильм во Всероссийский урок первой помощи.	Фотоотчет
17	29.02.25	Беседа для родителей «Предупреждение вирусных заболеваний».	Фотоотчет
18	5.03.25	Праздник газет «Поздравляй-ка!»	Фотоотчет, газета
19	6.03.25	Концерт, посвящённый Международному женскому дню.	Фотоотчет
20	11-17.03.25	Экскурсия в Зауральную рошу «Масленица».	Фотоотчет
21	Весенние каникулы	Неделя книги: Онлайн выставка «Советуем почитать».	Фотоотчет
22	Весенние каникулы	Совместный поход выходного дня.	Фотоотчет
23	4.04.25	Библиотечное занятие, посвящённое "Всемирному Дню Здоровья".	Фотоотчет
24	10.04.25	Видео урок «Космос – это мы».	Фотоотчет
25	11.04.25	Экскурсия в музей, посвящённая "Дню космонавтики".	Фотоотчет
26	2.05.25	Рисуем открытку ветерану	Фотоотчет, открытка
27	7.05.25	Литературно – музыкальная композиция к 9 мая «День воспоминаний»	Фотоотчет, видео
28	9.05.25	Праздник «День Победы».	Фотоотчет
29	13.05.25	Выставка рисунков к Международному дню семьи.	Фотоотчет, рисунок
30	14.05.25	Посещение Мемориального комплекса – музея «Салют, Победа!»	Фотоотчет
31	15.05.25	Флешмоб «Мы выбираем спорт!»	Фотоотчет
32	18.05.25	Областной день детства	Фотоотчет

ПРИЛОЖЕНИЕ